




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИРАНДЫК» ГО ГОРОД СИБАЙ РБ

Рассмотрено
на заседании МС
 Лукьянова С.А.
Протокол от 22.06.2016 № 87

Согласовано
Зам.директора по УР
 Игликова Г.Б.

Утверждаю
Директор
 Есипова Т.Е.
Приказ от 31.08.2016 № 220

Образовательная программа
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Лицей «Ирандык»
городского округа город Сибай
Республики Башкортостан
на 2016-2017 учебный год

РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЛИЦЕЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Общие положения. Целевое назначение программы.....	4
1.2. Принципы построения программы	6
1.3.Нормативно - правовая база программы.....	6
1.4. Организация образовательного процесса.....	8
1.5.Характеристика кадрового обеспечения.....	9
1.6.Организация воспитательного процесса.....	10
1.7.Управление и контроль за реализацией образовательных программ.....	38

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план МОБУ «Лицей «Ирандык».....	39
2.2.Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	52
2.3. Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся....	62
2.4..Материально - техническое оснащение лицея.....	69

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Образовательная программа начального общего образования.....	72
3.2.Образовательная программа основного общего образования.....	73
3.3.Образовательная программа среднего (полного) общего образования.....	76

Разработчики:

1. Есипова Т.Е., директор
2. Лукьянова С.А., руководитель МС
3. Игликова Г.Б., зам. директора по УР
4. Ниязгулова Л.Ф., зам. директора по ВР
5. Валеева Г.Ф., зам. директора по УР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЛИЦЕЯ

Новая образовательная парадигма, утверждая приоритет личностной ориентации педагогического процесса, в ходе которого осуществляется поиск и развитие индивидуальных способностей, задатков, построение личностно-ориентированной педагогической системы, требует модернизировать цели, содержание, формы и методы образования в образовательных учреждениях.

Реально решить эту проблему школа может только относительно той среды жизнедеятельности обучающихся, которая протекает в самой школе. Процесс преобразования реально существующей среды (в том числе внутришкольной) в среду воспитывающую в педагогической науке получил название процесса педагогизации среды.

Задача современной школы - создать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок стал субъектом своего воспитания, обучения и развития.

Одна из ведущих актуальных управленческих проблем состоит в невозможности дальнейшего развития школы в благоприятную среду жизнедеятельности обучающихся без модернизации образовательной программы школы.

Образовательная программа - как подчеркивается в ст.9 Закона РФ «Об образовании», - определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Обновления образовательной программы для нашего лицея обусловлены тем, что сегодня мы обязаны четко обозначить для каждого члена педагогического и ученического коллективов, родителей (законных представителей) модель того состояния школы, которая обеспечит максимальное использование возможности для получения полезного результата, то есть продуктивного качественного образования, ради которого и предполагается осуществить в лицее систему новообразований и закрепить достигнутые результаты. В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать активным соучастником процесса приобретения знаний, а учитель должен превратиться в организатора учения.

«Образовательная программа» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

«Образовательная программа» показывает, как с учетом конкретных условий создается в ОУ собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.

«Образовательная программа» школы является сугубо индивидуальной, т.к. призвана учитывать потребности конкретных учащихся и их родителей.

«Образовательная программа» разработана с учетом требований к структуре и содержанию программ, изложенных в методических рекомендациях для руководителей образовательных учреждений.

«Образовательная программа» призвана обеспечить гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство направленности работы на создание благоприятной среды жизнедеятельности подростков, с нравственными ориентирами.

«Образовательная программа» должна обеспечивать доступное образование, соответствующее международным стандартам, подготовить учеников к жизни в обществе, к осознанному выбору профессиональной деятельности, адаптации и социализации в новых условиях жизни.

Главную роль воспитания и обучения в школе видим в создании в нашем лицее и ее среде благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка в младшем звене, развития ведущих творческих способностей, индивидуализации и гражданского становления каждого обучающегося и в овладении им образования на уровне государственного стандарта в течение последующего обучения.

Школой решаются задачи по обеспечению конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования, достижению каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего его мотивированным

потребностям и способностям (на уровне федеральных государственных образовательных стандартов). Цели и задачи, поставленные перед школой, достигаются путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа лицея рассчитана на 2016-2017 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения. Целевое назначение программы

Образовательная программа основного и среднего общего образования разработана для определения цели, задачи, планируемых результатов, содержания и организацию общеобразовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа утверждается директором лицея, принимается педагогическим советом. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями обучающихся и учредителем. Образовательная программа не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Образовательное учреждение обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы:

- Условия реализации образовательной программы
- Нормативно - правовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Материально- техническое обеспечение

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей «Ирандык», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволил сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

1. высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
2. готовность приобретать новые знания;
3. способность принимать самостоятельные решения;
4. умение работать в группе;
5. коммуникабельность и мобильность;
6. способность к творческому труду;
7. восприимчивость к инновациям;
8. готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что «на сегодняшний день приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к

другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

1. научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
2. научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
3. научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
4. научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

1. развить содержание образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику;
2. обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
3. способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Образовательная программа направлена:

1. на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
2. на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В лицее особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

1. повышению уровня культуры личности школьников
2. обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
3. воспитанию уважения к закону, правопорядку;
4. развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
5. развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают:

1. обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
2. нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Лицей действует в соответствии с целями и направлениями деятельности, обозначенными в её уставных документах.

1.2. Принципы построения программы

Образовательная программа определяет:

1. цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими организациями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

1. условия освоения образовательной программы;

2. диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
3. организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

1. обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
2. создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
3. использование современных образовательных технологий;
4. широкое развитие сети внеклассной работы;
5. использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит лицу реализовать педагогически, психологически, дидактически, материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

В тексте представлены образовательные программы:

1. основного общего образования (7-9 классы);
2. среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

1.3. Нормативно – правовая база

Функционирование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей «Ирандык» городского округа город Сибай Республики Башкортостан обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- -Уставом лица,
- - Лицензией № 003732 серия 02 , выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 06 сентября 2012 года,
- -Свидетельством о государственной аккредитации № 644 от 22.05.2009г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Деятельность МОБУ «Лицей «Ирандык» регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 29.06.2011 №85;
- Приказом Минобразования РФ от 19.12.2012 года № 10067 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законом «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан;
- Законом РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. N 216-зот, дополнения от 14.07.2010 № 289-з;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Уставом лицея;
- локальными актами лицея.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей «Ирандык» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Юридический адрес 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, проспект Горняков, 2.

Фактический адрес 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, проспект Горняков, 2

Учредитель Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан город Сибай, улица Ленина, 9, 8(34775) 5-28-66

Адрес электронной почты (E-mail): irandiksibay@mail.ru сайт лицея: Irandik.ucoz.ru

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в МОБУ «Лицей «Ирандык» обучается 522 обучающихся 1-11 классов.

I уровень: 1-4 классы - 239 обучающихся;

II уровень: 5-9 классы - 244 обучающихся;

III уровень - 10-11 классы - 38 обучающихся.

1.4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей «Ирандык» строится по технологии концентрированного обучения методом «погружения» в предмет: один основной предмет изучается в течение трех или двух дней, что способствует развитию устойчивой доминанты усвоения учебного материала. Специфика расписания заключается в том, что предметы интеллектуального цикла в течение дня перемежаются с предметами чувственно-эмоционального цикла («разгрузочными»): музыка, ИЗО, физическая культура, технология, МХК. Таким образом, происходит смена деятельности правого и левого полушария головного мозга. **«Погружение» в предмет – основа учебного процесса в лицее «Ирандык».**

По годовому календарному учебному графику учебный год разбит на 6 циклов, каждый примерно по 6 недель. В конце каждого цикла предусмотрены каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8

календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в 5 - 11-х классах-34 недели.

Учебная неделя в среднем и старшем звене – 6 дней («погружения» - 3х3 дня соответственно), в начальном звене – 5 дней («погружения» - 3х2 дня).

Продолжительность урока составляет: 1 класс 1-е полугодие – 35 минут, 2 –е полугодие- 45 минут; 2- 11 классы – 45 минут.

Организации «погружения» в предмет (среднее и старшее звено):

1 урок. Повторение пройденного материала (опрос, самостоятельная работа и т.) Совместная с учениками постановка цели дня.

2 (или 3) урок. Изложение учителем нового материала крупным блоком с помощью компактных схем.

3(или 4) урок. «Разгрузочный» урок.

4 (или 5) урок. Самостоятельная работа учащихся с новым материалом с элементами взаимообучения.

5 (или 6)урок. «Разгрузочный» урок.

6(или 7) урок. Дидактическая игра (соревнования между группами, перекрестный опрос, другие формы учебной игры) + фронтальная лабораторная работа.

«Огонек» - совместный с учителем анализ дня.

Перед лицеем стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. Учебный процесс должен стать гарантом гармонического развития каждого ученика. Считаем, что именно такое построение учебного процесса с соблюдением режимных моментов способствует успешному усвоению образовательных стандартов, обеспечивает комфортность школьной среды и психологическое самочувствие обучающихся

1.5. Характеристика кадрового обеспечения.

В лицее функционирует высокопрофессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом лицея.

Сведения о качественном образовании учителей

Образование	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	39	100	34	100	34	100	35	100
Высшее профессиональное	34	87	31	87	31	91	32	91
Среднее специальное	5	10	3	10	3	8.8	3	9

Сведения об учителях, прошедших бюджетные курсы повышения квалификации

2013-2014		2014-2015		2015-2016		Общий курсовой охват в %
Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во
48	100	12	34,3	23	8	100

Сведения об учителях, прошедших договорные курсы повышения квалификации

2013-2014		2014-2015		2015-2016		Общий курсовой охват в %
Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во
38	100	4	11,4	34	12	100

Сведения об аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-2014		2014-2015		2015-2016		Кол-во	%
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Высшая	6	17	11	4	7	18	4	11
Первая	2	6	-	-	3	7,8	-	-
Вторая	-	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	-	-	-	-	2	5.1	-	-

Сведения по педагогическому стажу в %

Стаж работы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
От 1-3 лет	0	0	3	3
От 3-5 лет	0	0	3	3
От 5-10 лет	5.8	5.8	-	3
От 10-20 лет	50	50	46	40
Свыше 20 лет	44	44	48	51

Коллектив стабильный, утечка кадров отсутствует. Как видно из таблиц, преобладают педагоги с большим опытом работы. Но они мобильны, участвуют профессиональных конкурсах, конференциях, работают над повышением профессионализма. Многие являются обладателями Гран При, дипломов соревнований разного ранга.

1.6 .Организация воспитательного процесса

Программа духовно-нравственного воспитания «Мой дом, моя семья, моя Родина»

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения лица при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 2015 – 2019 годы

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в лице (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне лица (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем

семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в лицей у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад лицейской жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внелицейскую, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для школьников малозначимыми. Лицейской микросредой недостаточно корректируется сознательное вырабатывание детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и хорошая работа".

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Главная задача МОБУ «Лицей «Ирандык»: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МОБУ «Лицей «Ирандык»

Основная педагогическая цель:

Младший школьник:

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения

Младший подросток:

- формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я»
- формировать положительную Я-- концепцию
- формировать половое самосознание и здоровый образ жизни

Старший подросток:

— формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнить себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лицей:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лица в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества.

Задачи:

- целостное представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знание символов государства – Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- знание прав и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку и башкирскому языку как к государственным, языку межнационального общения;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Башкортостана;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- изучение Конституции Российской Федерации, Республики Башкортостан, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, Республикой Башкортостан. (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, Башкортостана. Жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Башкортостана. (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, республики, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении

бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Праздник «День знаний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественное мероприятие «Встреча первоклассников» • Торжественный общий сбор, посвящённый Дню знания • Урок мира. 	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители.
<p>Месячник, посвящённый Суверенитету Республики Башкортостан «Башкортостан – мой дом родной» (1-11-е классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском празднике, посвященном Дню города и Дню Республики. • Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Суверенитету Республики Башкортостан • Литературно-историческое мероприятие, посвященное Суверенитету РБ. • Уроки философии, «огоньки», посвящённые Дню Республики • Организация выставки книг, литературы • Участие в Республиканском конкурсе сочинений на русском языке, посвященный Дню Республики Башкортостан, Году охраны окружающей среды в Республике Башкортостан и Дню учителя • Участие в городском конкурсе выразительного чтения на башкирском и русском языках, посвященный Дню Республики Башкортостан • Участие в городском конкурсе рисунков «Цвети, родной Башкортостан», посвященном Суверенитету Республики Башкортостан. 	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по башк.языку, классные руководители, пед.коллектив.
<p>День Конституции РФ и РБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Конституции РФ и РБ • Встреча с работниками правоохранительных органов, представителями администрации города. • Общий урок философии «Права человека в обществе» • Оформление информационного стенда. • Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: -«Овеянные славой Флаг наш и герб» - «Символы Родины», 	Декабрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

-«Москва – столица великой страны» и т.д.;		
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	классные руководители
Классные часы о героях России «Ими гордится наша страна». 9 декабря – день героя Отечества	Декабрь	классные руководители
Фотовыставка «Город, в котором я живу», «Мой любимый уголок», «Мой лицей»	сентябрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Встреча с председателем молодежного комитета Валитовым А.И. Тема: «Реализация молодежной политики в городском округе г. Сибай»	В течении года	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Мероприятие «Посвящение в лицеисты» (1-е классы)	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
<p>День народного единства :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-историческая композиция, посвященная Дню народного единства. • Общий сбор. • Уроки философии, «огоньки» • Книжная выставка «День народного единства» • Выставка рисунков «В единстве - наша сила» 	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по башк.языку, классные руководители, пед.коллектив.
<p>«23 февраля – День защитников Отечества». Месячник военно-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Встречи на заре» - Встреча с руководителем Кодаковой Н.В. и участниками клуба «Фронтвые подруги». • Урок мужества, посвященные Дню защитников Отечества и войне в Афганистане. • «А ну-ка, мальчики!» • Конкурс солдатской строевой песни «Служу России» • «А ну-ка, парни!» • Общий сбор, посвященный Дню защитников Отечества. • Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. • Выпуск плакатов «Защитники Отечества» • Внеклассные мероприятия, уроки философий, «Огоньки», посвященные Дню защитников Отечества. • Поздравление подшефных ветеранов ВОВ, ветеранов из клуба «Фронтвые подруги», оказание помощи в быту. • Организация выставки рисунков, посвященной Дню защитников Отечества • Организация книжной выставки «Честь – вам истинная красота», посвященной Дню защитников Отечества. • Военно-спортивная игра «Зарница» 	февраль	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ, пед.коллектив.
<p>День космонавтики «Россия в освоении космоса» <u>Уроки философии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» 	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные

<ul style="list-style-type: none"> • «Через тернии к звёздам» • «Зовут космические дали» <p>Мероприятия , посвященные Дню космонавтики.</p>		руководители.
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, участниками клуба «Фронтовые подруги», тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	Зам.директ.по ВР, классные руководители, учителя истории.
Экскурсии в городской краеведческий музей.	в течение года	классные руководители
<p>«День Победы – праздник всей страны»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни «Спасибо деды, за победу!» • Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы: «Дети войны», • Литературно-музыкальная композиция «Слава богатырская» • Фестиваль военной песни. «Песни великого подвига» • Музыкально-литературная композиция , посвящённая Дню Победы. • Поздравление подшефных ветеранов ВОВ, ветеранов клуба «Фронтовые подруги» • Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла • Выставка рисунков «Победная весна 45-го года» • Уроки философий, «огоньки», викторины: «Память, которой не будет конца» • Посещение музеев, памятников, просмотр к\ф о ВОВ. • Общие сборы. <ul style="list-style-type: none"> • Организация книжной выставки «Никто не забыт, ничто не забыто»,«Цвети мой город» • Участие в городском митинге. • Возложение цветов к памятникам . • Участие в городских мероприятиях, посвященных 1 мая, 9 мая. • Участие в городской легкоатлетической эстафете. 	Май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, отряды-шефы. библиотекарь,

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Башкортостана, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, республики;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «МХК»);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в лицее, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и лицея - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические, организационные общие сборы; «огоньки» о культуре поведения в обществе, о культуре речи, о толерантности и т.д.	регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	классные руководители
«Встречи на заре». Встречи с почетными людьми города. Лекции, беседы с гостями разных профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классный час «Я гражданин России», «Законы коллектива»	сентябрь	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», • «Ваши права, дети», • «Имею право» и т.д. 	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова», • «О поступках плохих и хороших», • «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. 	в течение года	классные руководители
День пожилого человека. Неделя внимания, заботы: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт для ветеранов пед.труда, пенсионеров. • Организация чаепития. • Вручение подарков, подготовленных учащимися. • Классные часы на тему: «Милосердие», «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. • Организация посещений на дому пенсионеров, подшефных тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи. • Выставка рисунков. 	Октябрь В течение года	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"> • «Если добрый ты», • «Без друзей меня чуть-чуть», • «Чем сердиться, лучше помириться», • «Почему чашка воды больше моря?» 	в течение года	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • «Чужой беды не бывает» и т.д. 		
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	классные руководители
Встречи со служителями мечети, церкви. Беседы о нравственности. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	В течение года	Заместитель директора по ВР.
День Учителя. (11-е классы, творческая команда) День самоуправления. Чествование учителей. Праздничный концерт. Классные часы. Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, классный руководитель 11-го класса.
День матери: <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная композиция «Славные женщины России» • Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню матери. • Спортивное мероприятие «А ну-ка, мамы» • Внеклассные мероприятия с приглашением мам, уроки философии, «огоньки», посвящённые Дню матери. <ul style="list-style-type: none"> • «Дочки-матери» • Выставка творческих работ ко Дню матери. <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» • Выставка рисунков «Милой мамочки портрет» 	ноябрь	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, Совет старшеклассников
Новогодние праздники: <ul style="list-style-type: none"> • Новогодние сказки • Новогодний КВН • «Голубой огонёк» • Новогодний бал • Новогодний капустник • Посещение новогодних представлений учреждений культуры города • Конкурс новогодних плакатов • Конкурс новогоднего оформления классов. 	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, родители.
Мероприятие на английском языке «Рождество Христово»	январь	Учитель английского языка.
Встреча с выпускниками лицея (10-11-е классы)	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя музыки.
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная композиция «Славные женщины России» • «Папа, мама, я – спортивная семья» • Концерт для девочек, сотрудниц лицея. • Внеклассные мероприятия с приглашением мам, уроки философии, «Огоньки», посвящённые Международному женскому дню. 	март	Заместитель директора по ВР, ответственные учителя.

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка лучших рисунков «Мама – главное слово» • Выставка плакатов «С международным женским днем!» 		
Праздник «Широкая Масленица »	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
Конференция на тему: «Культура речи современного подростка».	Апрель	Социальный педагог
Внеклассное мероприятие, посвященное культуре общения «Волшебные слова»	апрель	Библиотекарь
День семьи Классные часы, беседы, мероприятия, выставка рисунков на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Фотографии из семейного альбома» • «Забота о родителях – дело совести каждого» • «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) 	май	классные руководители, учителя ИЗО
«Последний звонок» «Последний звонок »	май	Учителя музыки, классные руководители.
«Выпускной начальной школы»	Май	классные руководители 4-х классов, учителя музыки.
Анкетирование, диагностика «Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов» (5-10- е классы)	январь	Заместитель директора по ВР,

Предполагаемый результат:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- целостные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсий на производственные предприятия города, встречи с представителями профессиональных учебных заведений «Мир профессий»	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, классные руководители
Творческие проекты. Презентация «Труд наших родных»,	ноябрь	Учителя-предметники

«Семейные династии»		
Праздник «Осенняя ярмарка»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовая акция. Оформление кабинета и здания лицея к праздникам и мероприятиям	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет командиров.
Трудовая акция. Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек на праздники.	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	классные руководители,
Изготовление кормушек для птиц «Птицы-наши друзья» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь, март	классные руководители, учителя технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Экологические субботники на территории лицея. (7-11-е классы) • «Чистый четверг» (7-11-е классы) • Генеральная уборка в классных кабинетах (3-11-е классы) • Организация дежурства учащихся и учителей по лицей, в столовой, классах.(3-11-е классы) 	Осенью, весной(по графику) Ежемесячно Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам.директора по АХЧ

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, Башкортостана и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях лица и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом лица, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	классные руководители, преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР
Участие во всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!» (составление особого плана)	В течение года (по плану)	заместитель директора по ВР, классные руководители, пед. коллектив
Цикл классных часов по ПДД : «Мы и дорога», «Азбука	в течение года	классные руководители,

безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.		заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД, отряды-шефы.
<u>Встречи со специалистами:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с участковым инспектором ГИБДД • Встреча с акушером-гинекологом Тимировой Ф.Х. • Встреча с председателем городского комитета молодёжи Валитовым А.И. «Здоров лишь тот, чьи помыслы чисты» • Встреча со студентами мед. колледжа. «Оказание первой мед.помощи» • Встреча с психологом-практиком Микрюковой Р.А. • Встречи со специалистом кабинета планирования семьи Яценко О.В. • Встреча с зав.центра «Здоровье» Сафаргалиной Р.Э. «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения» 	В течение года (по плану ВР)	заместитель директора по ВР
Организация встреч рабочих групп с обучающимися общеобразовательных учреждений по профилактике негативных привычек, правонарушения. (по особому плану администрации)	По графику администрации и города	Администрация ГО г.Сибай, социальный педагог
Организация просмотра документальных видеofilьмов о наркомании, алкоголизме, табакокурении, спайсе.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Неделя здоровья, День здоровья. (особый график)	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители, пед.коллектив.
Организация и проведение спортивных мероприятий: «Весёлые старты», «День туриста», «А ну-ка, мамы», «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», игровая программа у городской ёлки «Зимние забавы», военно-патриотическая игра «Зарница»	в течение года	Учителя по физической культуре, зам. директора по В.Р., классные руководители,
Организация и проведение спортивных соревнований : <ul style="list-style-type: none"> • первенства лица по футболу • первенства лица по пионерболу • первенства лица по шахматам • первенства лица по баскетболу 	в течение года	Учителя по физической культуре, классные руководители.
Участие в городских соревнованиях .	в течение года	Учителя физической культуре.
Организация беседы с инспектором по делам несовершеннолетних	в течение года	Социальный педагог.
Родительские собрания на темы: «Здоровье ваших детей», «Влияние компьютера на здоровье школьника» и т.д.	в течение года	Классные руководители, зам. директора по В.Р. Социальный педагог
<u>Организация зимнего досуга учащихся(1-11-е классы):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Катания на городском катке, ледовом дворце. • «Зимние забавы» - игровая программа у городской ёлки. 	В зимнее время	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Поездка на турбазы: «Графское озеро», «Шифа», «Юлдаш», «Абзаково», «Исяново» 		
Выезд на природу «По тропе здоровья»	Сентябрь, июнь	Классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, Башкортостана, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в лицеи и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.:	в течение года	классные руководители
«Чудесный огород»: <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ «Осенние зарисовки» 	октябрь	Учителя технологии, ИЗО, учителя-

<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что в огороде растёт?» • Викторина «Витамины с грядки» 		предметники, классные руководители.
<p>Комплекс мероприятий, посвященных защите природы, ко Дню земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-экологические мероприятия «В защиту природы», «Хлеб всему голова», «Земля-наш дом родной», «Всё зависит от каждого из нас» и т.д. • «Осенняя ярмарка» • День туриста. • Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» • Субботник. Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город». • Листовки. Акция «Сделай город чище» • Экологическая фото-выставка «Судьба города в твоих руках» • Выращивание рассады цветов, благоустройство территории. Акция «Цветик – семицветик» • Викторина, игра «Знай и люби родную природу» • Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» • Конкурс экологических проектов «Береги природу – наш дом» • Выставка детского рисунка «Очей очарованье» 	Осень, весна	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.
Экологические походы на природу.	Сентябрь, июнь	Классные руководители.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, Башкортостана, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Башкортостана, культур народов России

(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лица, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве лица и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии по городу «Город, в котором ты живёшь»	сентябрь	классные руководители
«Прикоснуться к вечности». Экскурсия в национальные заповедники Башкортостана - «Каповая пещера», «Мурадымовское ущелье», «Гадельшинский водопад» и т.д. (6-11 классы)	в течение года	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» Просмотр к/ф и мультфильмов на разные учебные и воспитательные темы. Посещение 3 Д к/т «Мир» (1-11-е классы)	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Лицейский конкурс детского самостоятельного творчества «Звёздочки лица». Гала-концерт победителей конкурса, награждения.	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, классные руководители.
Сказочный КВН	Январь	Ответственный руководитель
Экскурсии на художественные выставки в городской	в течение	классные руководители,

краеведческий музей, в центр культуры и досуга.	года	учителя-предметники
Организация экскурсий по культурным центрам г.Сибая, г. Магнитогорска, г. Уфы	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми города – поэты, писатели, артисты, художники.	в течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Выставки изобразительного искусства. (по плану ВР лица)	в течение года	Учителя ИЗО
Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников.	В течение года	Учителя русской и башкирской литературы, заместитель директора по ВР
Тематические общелицейские конкурсы чтецов. Участие в городских конкурсах чтецов.	В течение года	Учителя русской и башкирской литературы.
Выставка-презентация «Мои любимые книжки»	март	Библиотекарь
Тематические классные часы, беседы направленных на изучение народных традиций, обрядов, праздников духовно – нравственного содержания.	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»»;	В течение года	классные руководители, библиотекарь, учителя музыки, МХК
Тематические классные часы, беседы: "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников", "Народное творчество", "Красота повседневной жизни", "Театр", "Понятие об эстетике", "Достойная и пошлая жизнь".	В течение года	Учителя музыки, МХК , классные руководители.
Занятость в кружках художественно-эстетической направленности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, литературно-музыкальных композиций и т.д.	В течение года	Заместитель директора по ВР, пед.коллектив.
Посещение спектаклей, концертных программ Сибайского академ.драм. театра им. А. Мубарякова, Сибайской госуд. филармонии, детского театра «Сулпан», к\т «Мир». Посещение спектаклей, концертов приезжих театров, филармоний: Гос.филармонии им. Х.Ахметова (г. Уфа)., Драм.театров им. М.Гафури(г. Уфа), им. М.Карима (г.Уфа), Салаватского академ.драм.театра и т.д.	В течение года по графику ГорОО, по плану ВР лица	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории.	В течение года	Администрация, пед коллектив.

Предполагаемый результат:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Башкортостана;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования

- потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «МХК» и т.д.;
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи лицеистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы, как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **институциональном** (жизнь в лицее организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОБУ «ЛИЦЕЙ «ИРАНДЫК», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребности в ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы лица;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лица, формированию внутренней политики лицейской жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лица.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории города и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, выпускные мероприятия и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов (беседы, викторины, игры, презентации проектов) на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» • Спортивный праздник «А ну-ка, мамы» • Дочки-матери 	в течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, родители.
Последний звонок, выпускные вечера	май - июнь	Администрация, классные руководители, учителя музыки..., родители
Праздник «Осенняя ярмарка»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Новогодние праздники.	декабрь	классные руководители,

		родители
Тематические родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания, конференции по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	классные руководители,
Общешкольные родительские собрания, конференции по духовно-нравственному воспитанию, по профориентации, по подготовке к ГИА	3 раза в год	Директор, заместители директора по ВР, УР, социальный педагог
Заседания родительского комитета лицея.	по мере необходимости	Директор, заместитель директора по ВР.
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, библиотекарь.
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Организация коллективного отдыха детей, поездки, экскурсии.	в течение года	Классные руководители, родители.

2. Взаимодействие МОБУ «Лицей «Ирандык» с общественными организациями и объединениями.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом лицея и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов;
- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник («День совы», итоговый общий сбор), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, призами, формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

1.7. Управление и контроль над реализацией образовательной программы лица

- I. Лицей определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:
- 1) Численный состав обучающихся;
 - 2) Количественный состав классов по ступеням;
 - 3) Уровень обученности и качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
 - 4) Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
 - 5) Уровень воспитанности обучающихся;
 - 6) Уровень физического развития и здоровья обучающихся;
 - 7) Соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту 2004 года.

II. Учреждение отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- 1) Внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- 2) Текущий и итоговый контроль успеваемости и установления соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту;
- 3) Степень вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность; 4) Степень удовлетворения запросов населения на образовательные услуги;
- 5) Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план МОБУ «Лицей «Ирандык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2016-2017 учебном году в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей «Ирандык» городского округа город Сибай Республики Башкортостан обучается **526** учеников в 21 класс-комплектах.

Классы	Количество класс\комплектов	Язык обучения
1	2	Рус.\баш.
2	3	Рус.\баш.
3	2	Рус.\баш.
4	2	Рус.\баш.
5	2	Рус.\баш.
6	2	Рус.\баш.
7	2	Рус.\баш.
8	2	Рус.\баш.
9	2	Рус.\баш.
10	1	Профильный
11	1	Профильный

Учебный план МОБУ «Лицей «Ирандык» на 2016-2017 у.г. разработан на основе:

- учебного плана начального общего образования для Республики Башкортостан;

- регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования.

Начальное общее образование

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения, обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

На 2016-2017 у.г. для обучающихся в 1-4 классах МОБУ «Лицей «Ирандык»» выбраны 2 варианта учебного плана:

вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке,

вариант 3 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном башкирском языке.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма

(написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

С целью изучения предметов регионального компонента введены предметы **«Башкирский язык»** и **«История и культура Башкортостана»**. В классах с башкирским языком обучения изучается башкирский язык и литература в 1-4-х классах, предмет **«История и культура Башкортостана»** изучается во 2-3-х классах.

Во 2-4-х классах, обучающихся по учебному плану с русским языком обучения, изучается башкирский язык как государственный, при этом классы делятся на две подгруппы: начинающие и продолжающие. Предмет **«История и культура Башкортостана»** изучается во 2-4-х классах.

Английский язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного курса направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

В 4 классе введен учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** по 1 часу в неделю. Изучение курса идет по модулю **«Основы мировых религиозных культур»**.

Изучение предметов **«Изобразительная деятельность»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении

других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по **физической культуре** проводятся с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю и направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока для 1 класса–35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии, 2-4 классы-45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине второго полугодия.

**Учебный план начального общего образования
для образовательных учреждений, в которых обучение ведется
на русском языке (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I клас с	II класс	III класс	IV класс

Обязательная часть

Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	3	3	2
Башкирский язык (государственный)		-	2	2	1
История и культура Башкортостана		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

**Учебный план начального общего образования
для образовательных учреждений, в которых обучение ведется
на родном башкирском языке (вариант 3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I класс	II класс	III класс	IV класс

Обязательная часть

Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6
	Башкирский язык и литературное чтение	5	5	6	5
	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	25	25	26

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1	1	-
История и культура Башкортостана (Уроки жизни)	-	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26

Основное общее образование. Часть 1.

В 2016-2017 у.г. учебный план для 5-6-х классов составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, а также обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

На 2016-2017 у.г. для обучающихся в 5-6-х классах МОБУ «Лицей «Ирандык» выбраны 2 варианта учебного плана:
вариант 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;
вариант 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на башкирском языке

С целью изучения предметов регионального компонента продолжается изучение предмета «Башкирский язык» В 5-6-х классах с башкирским языком обучения изучается «Башкирский язык и литература».

В 5-6-х классах с русским языком обучения изучается башкирский язык как государственный, при этом класс делится на две подгруппы: начинающие и продолжающие.

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока- 45 минут. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса

В учебный план 5 класса с русским языком обучения добавлены следующие предметы:

Информатика-1 час

Обществознание -1 час

Основы духовно-нравственной культуры народов России-1 час

В учебный план 6 класса с русским языком обучения добавлены следующие предметы:

Информатика-1 час

Основы духовно-нравственной культуры народов России-1 час

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Исходя из данных требований в 5 и 6 классе с башкирским языком обучения введен дополнительно 3-й час физической культуры, а также 1 час предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Учебный план основного общего образования
для образовательных учреждений, в которых обучение ведется
на русском языке (вариант 1)
5, 6 классы (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	5 кл	6 кл
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Башкирский язык	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого		29	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2
Информатика Обществознание Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
		1	
		1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33
---	----	----

**Учебный план основного общего образования
для образовательных учреждений, в которых обучение ведется
на родном башкирском языке (вариант 5)
5, 6 классы (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	5кл	6кл
		<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Башкирский язык	6	5
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
	Обществознание		1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России*</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	<i>Физическая культура</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>
Итого		32	33

**Предметы «Основы духовно- нравственной культуры народов России»*

и «Физическая культура» (1 час) изучаются во внеурочной деятельности и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Основное общее образование. Часть 2.

Учебный план для 7-9-х классов ориентирован на **4-летний** нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока- 45 минут. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Для классов с русским языком обучения за основу взят примерный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан с русским языком обучения.

Для классов с башкирским языком обучения за основу взят примерный учебный план образовательных организаций Республики Башкортостан с башкирским языком обучения.

Часы, отведенные на преподавание в области **«Филология»**, используются следующим образом.

В классах, обучающихся по учебному плану с русским языком обучения, изучаются русский язык, литература, башкирский язык как государственный, английский язык. При изучении башкирского языка как государственного классы делятся на две подгруппы: начинающие и продолжающие.

В классах, обучающихся по учебному плану с башкирским языком обучения, изучаются русский язык, литература, башкирский язык и литература, английский язык.

При изучении английского языка в классах с наполняемостью 25 человек осуществляется деление классов на группы.

С целью изучения предметов регионального компонента учащиеся 7-9-х классов изучают предмет «История и культура Башкортостана»

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса – как самостоятельный учебный предмет. В 7-х классах с русским языком обучения за счет часов компонента образовательного учреждения. Таким образом, преподавание данного предмета становится непрерывным

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются и в 8, 9 классах по 0,5 часа в неделю, таким образом, преподавание данного предмета становится непрерывным.

При проведении учебных занятий по **«Технологии»** осуществляется деление классов по половому признаку. Часы учебного предмета

«Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся.

Учебный предмет «*Физическая культура*» будет изучаться 3 раза в неделю во всех классах.

Распределение часов компонента образовательного учреждения.

В учебном плане для 7-9-х классов с русским языком обучения предусмотрены часы компонента образовательного учреждения, которые распределены следующим образом:

7а класс - 1 час информатики (с целью непрерывности обучения курсу).

1 час математики (элективный курс «Функции-это просто, сложно и интересно»).

8а класс - 1 час физики (элективный курс «Методы решения физических задач»).

1 час химии (элективный курс «Учимся решать задачи по химии»).

9а класс-1 час математики (элективный курс «Математический практикум»).

1 час физики (элективный курс «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический практикум »),

1 час химии (элективный курс «Решение задач по химии»).

**Учебный план для образовательных организаций
Республики Башкортостан
с русским языком обучения
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год		
	VII	VIII	IX
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Башкирский язык (государственный)	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
История и культура Башкортостана	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	2	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	5	5	6
Региональный (национально-региональный) компонент:			
Башкирский язык (государственный)	2	2	2
История и культура Башкортостана (ИК)	1	1	1
Элективные учебные предметы:			
Функции-это просто,сложно и интересно	1	1	
Методы решения физических задач		1	
Учимся решать задачи по химии			
Математический практикум			1
Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический			1

практикум Решение задач по химии.			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35	36	36

**Учебный план для образовательных организаций
Республики Башкортостан
с башкирским языком обучения
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год		
	VII	VIII	IX
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Башкирский язык (государственный)	4	4	4
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
История и культура Башкортостана	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	5	5	6
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:			
Башкирский язык и литература	4	4	4
История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1	1

Компонент образовательного учреждения Элективные учебные предметы: Школа решения нестандартных задач			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35	36	36

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. По дифференцированно-диагностическому опроснику Е.А.Климова можно определить преобладание среди старшеклассников типа «человек-знаковая система». Переход к профильному обучению позволяет:

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников лицея к усвоению программ высшего профессионального образования.

На основании проведенного анкетирования и по запросу родителей (законных представителей) учащимся X класса был предложен

социально-экономический профиль. Учащиеся XI класса продолжили обучение также по социально-экономическому профилю

Базовые общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки лицеистов.

Обязательными базовыми курсами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированные предметы «Обществознание (включая право)», «Естествознание».

Профильные общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, повышенного уровня определяющие социально-экономическую специализацию: «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Химия», «Биология»

Регионально-национальный компонент представлен учебным предметом «Башкирский язык и литература».

Компонент образовательного учреждения представлен предметом «Мировая художественная культура». Часть элективных учебных часов по желанию родителей и учащихся, направлен на усиление учебных предметов: «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «География».

Учебный план для среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока- 45 минут. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Среднее общее образование

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Всего	17	17
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
Экономика	1	1
Право	1	1
География	3	3
Всего	14	14
Региональный (национально-региональный) компонент		
Башкирский язык (государственный)	2	2
Компонент образовательного учреждения		
Мировая художественная культура	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Всего	4	4
Итого	37	37

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				учебники	Учебно-методические пособия
Алифба, 1кл.	Программа для нач. классов баш.школы	Общеобразовательная	МО РБ	Сынбулатова Ф.Ш., Алифба	Сынбулатова Ф.Ш., Алифба. Методическое пособие, тетрадь для контрольных работ
Башкирский язык, 1-4 кл., башкирская литература, 1-4кл.	Программа для нач. классов баш.школы	Общеобразовательная	МО РБ	Башкорт теле, Сынбулатова Ф.Ш. Литературное чтение, Сынбулатова Ф.Ш., Атнагулова С.В., Каримов С.Г.	Сынбулатова Ф.Ш. Башкорт теле. Рабочая тетрадь, Мавляирова А.Т., Методическое пособие
Башкирский язык, 1-4 кл., башкирская литература, 1-4кл.	Программа обучения баш.языку в русских классах	Общеобразовательная	МО РБ	Тулумбаев Х.А, Давлетшина М.С., 3кл. Тулумбаев Х.А, Набиуллина М.М. 2, 4кл.	Тулумбаев Х.А, Гиниятуллина Ф.М, Дидактические материалы по баш.языку
Русский язык 1-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Букварь, Журова Л.Е., Евдокимова А.О. 1кл. Русский язык, Иванов С.В., Евдокимова А.О. 2-3кл. Русский язык Давлетбаева Р.Г., Азанбаева Ф.Ф., Камалетдинова А.В. и др. 1кл.	Русский язык, комментарии к урокам, Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык, электронный образовательный ресурс, Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык, 1-4 классы, сборник проверочных и контрольных работ, Щукейло В.А. Русский язык, электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
Литературное чтение, 1-3кл.	«Школа 21в», под ред. Виноградовой	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Литературное чтение, Ефросинина Л.А.	Литературное чтение, Ефросинина Л.А., методическое пособие, контрольные работы,

	вой Н.Ф.				тесты, лит.диктанты, тексты для проверки навыков чтен, задания.
Математика 1-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Математика, Рудницкая В.Н., Кочура Г.Э. и др.	Математика, Рудницкая В.Н., дидактические материалы, Математика, Рудницкая В.Н., методика обучения, Математика, Рудницкая В.Н., проверочные и контрольные работы, Узорова О.В, 3000 задач и примеров по математике и т.д.
Английский язык 2-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Английский язык нового тысячелетия. Азарова С.И., Дружинина Э.Н. 2кл., Английский с удовольствием. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. 3-4кл.	Английский язык. Страноведческий справочник. Шереметьева А.В., Английская грамматика в таблицах и упражнениях, Зубанова О.Б., Книга для чтения. Верещагина Н.Н.
Окружающий мир, 1-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Окружающий мир, Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир, Виноградова Н.Ф., Методика обучения, Бут Т.В., Лободина Н.В., Окружающий мир: система уроков по учебнику Виноградовой Н.Ф.
Изобразительное искусство, 1-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Изобразительное искусство, Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство, Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Рабочая тетрадь.
Технология, 1-3кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Технология, Лутцева Е.А.	Технология, Лутцева Е.А., Рабочая тетрадь.
Музыка, 1-10кл.	Программа общеобразовательных школ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Лазутин С., Назарова Л., Кашапова Л. Хусаинова Р., Смирнова Э., Асов А.

Физическая культура, 1-3 кл.	«Школа 21в» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Физическая культура, Лях В.И., 1-4 кл.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., и др. Физическая культура
Физическая культура, 4-11 кл.	Программа общеобразовательных школ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Физическая культура, Лях В.И.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура
Уроки жизни, 1-4 (башк.) кл.	Программа «Культура Башкортостана»	Общеобразовательная	МО РБ	Буракаева М.С., Юлмухаметов М.Г.	Рассказы по истории Башкортостана
История и культура Башкортостана, 1-4 кл.	Программа по истории, литературе и культуре Башкортостана	Общеобразовательная	МО РБ	Идельбаев М, Живые родники, 3-4 кл.	Рассказы по истории Башкортостана
Основы мировых религиозных культур, 4 кл.	Программа общеобразовательных школ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Сахаров А.Н., Кочернаров Е.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России.	Основы мировых религиозных культур, Ильмухаметов А.Г. Уфа, 2012, Основы исламской культуры, Ильмухаметов А.Г., Основы православной культуры, Сапожникова В.А.
Информатика и ИКТ, 4 кл.	Программа общеобразовательных школ под ред. Матвеевой Н.В. и Челак Е.Н.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др.	Матвеева Н.В., Цифровые образовательные ресурсы к учебнику
Информатика и ИКТ, 5-7 кл.	Программа общеобразовательных школ под ред. Босовой Л.Л.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Босова Л.Л.	Босова Л.Л., Цифровые образовательные ресурсы к учебнику

Информатика и ИКТ, 8 кл..	Программа общеобразовательных школ под ред. Семакина И.Г.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Семакин И.Г.	Семакин И.Г., Цифровые образовательные ресурсы к учебнику
Информатика и ИКТ, 9-11 кл.	Программа общеобразовательных школ под ред. Угринович Н.Д.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д., Цифровые образовательные ресурсы к учебнику
Английский язык, 4 кл.	Программа общеобразовательных школ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	Английский язык. Страноведческий справочник. Шереметьева А.В., Английская грамматика в таблицах и упражнениях, Зубанова О.Б., Книга для чтения. Верещагина Н.Н.
Английский язык, 5-9 кл	Программа по англ. языку «New Millennium English»	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Английский язык нового тысячелетия. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., 5-7 кл. Кауфман К.И., Английский язык, 8,9 кл.	Английский язык. Страноведческий справочник. Шереметьева А.В., Английская грамматика в таблицах и упражнениях, Зубанова О.Б., Тесты. Английский язык, 5,6 кл. Английский язык, карточки-задания.
Английский язык, 10-11 кл.	Программа по англ. языку «New Millennium English»	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Английский язык	Шереметьева А.В., Английский язык. Аудирование, Бондаренко Е.В. Английский язык в таблицах и схемах.
Русский язык 4 а кл. Русский язык 4 б кл.	Программа развивающего образования по системе Занкова Программа традиционной системы обучения	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Полякова А.В. Русский язык, Давлетбаева Р.Г., Сахипова З.Г., Гималова Л.Г. Русский язык, Рамзаева Т.Г. Русский язык	Узорова О.В, Русский язык. Правила и упражнения, Моршнева Л.Г. Проверочные работы и т.д.
Литературное чтение, 4а	Программа развивающего	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Литературное чтение, Чуракова	Книга для внеклассного чтения,

кл. Литературно е чтение, 4б кл.	о образования под ред.Занкова Программа традиционно й системы обучения			Н.А. Чтение, Кубасова .В.	Чтение, Давлетбаева Р.А.
Окружающи й мир, 4а кл. Окружающи й мир, 4б кл.	Программа развивающег о образования под ред.Занкова Программа «Начальная школа, 4 класс»	Общеобраз овательная	МО и науки РФ	Окружающий мир, Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Плешаков А.А.	Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас для 4 класса»:А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, Поурочные разработки, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова
Математика, 4а кл. Математика, 4б кл.	Программа развивающег о образования под ред.Занкова Программа традиционно й системы обучения	Общеобраз овательная	МО и науки РФ	Аргинская И.И. Математика Моро М.И., Бантова М.А. Математика	Узорова О.В, 3000 задач и примеров по математике, Дмитриева О.И. Поурочные разработки, Истомина Н.Б. Дидактические карточки и т.д.
Изобразител ьное искусство, 4 кл.	Программа общеобразов ательных школ	Общеобраз овательная	МО и науки РФ	Изобразительное искусство, Пурик Э.Э.	Гильман Р.А. Декоративно-прикладное искусство в школе
Технология, 4кл.	Программа общеобразов ательных школ	Общеобраз овательная	МО и науки РФ	Коньшева Н.М. Технология	Колесник С.В. Азбука мастерства, Рагова О. Юным рукодельницам
Башкирский язык, 5-9 (баш.)кл	Программа по башкирском у языку для 5-11 кл.	Общеобраз овательная	МО РБ	Әсә теле. В.Ш.Псәнчин, Ю.В.Псәнчин. Ф.Ф.Абдуллина С.Б.Акьюлова.	Ә.Азнабаев., С.Сабитова “Әсә теле” дәреслегенә методик күрһәтмәләр. (5, 7кл.) Ф.Абдуллина,В.Псәнчин “8-9 синыфтар өсөн "Әсә теле” дәреслегенә методик күрһәтмәләр”
Башкирский язык, 5-9 (рус)кл	Программа по башкирском у языку для школ с русским языком	Общеобраз овательная	МО РБ	Башкорт теле З.М.Ғәбитова, М.Г.Усманова	З.Ғәбитова “Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрзең 9-11-се кластары өсөн “Башкорт теле” дәреслегенә методик күрһәтмәләр.

	обучения				
Башкирский язык, 10-11 кл	Программа по башкирскому языку для 5-11 кл.	Общеобразовательная	МО РБ	Әсә теле. В.Ш.Псәнчин	В.Ш.Псәнчин “Башкорт нәфис һүзә” 10-11 кл.
Башкирская лит-ра (5-11)	Примерные программы основного общего образования.	Общеобразовательная	МО РБ	Башкорт әз әбиәте М.Х. Изелбаев, Ғ.Б.Хөсәйенов.	М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изелбаев. “Башкорт әзәбиәте” дәрәслегенә методик к уланма.”(5,6кл.) И.Ә.Шарапов,Ғ.Ф.Шаһиева “Башкорт әзәбиәте” дәрәслегенә методик к уланма.”(9кл.)
Русский язык 5-9(баш.)кл	Программа по рус.языку для 5-11 кл.нац.школ РБ	Общеобразовательная	МО РБ	Русский язык. Саяхова Л.Г., 5,6,9 кл., Русский язык 7-8кл, Закирьянов К.З.	Саяхова Л.Г., Слово, Греков В.Ф. Пособие для занятий по рус.языку в старших кл.
Русский язык 5-9кл	Программа основного общего образования по рус.языку	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д Русский язык(углубление) , Купалова А.Ю.,Никитина Е.И. Русский язык(практика), Пичугов Ю.С.Никитина Е.И., Русский язык (практика)	Русский язык Розенталь Д.Э.
Русский язык 10-11 кл.	Программа для 10-11 кл. ОУ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык	Русский язык Розенталь Д.Э., Греков В.Ф. Пособие для занятий по рус.языку в старших кл.
Литература, 5-9кл.	Программа основного общего образования	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Коровина В.Я . Литература, 5,7,8,9 кл., Полухина В.П. Литература. 6кл.	Русина Н.С., Бирюкова С.К. Литература, Вербовая Н.Н., Русина Н.С. В мире литературы. Кутузов А.Г.
Литература, 10-11 кл.	Программа литературного образования. для 5-11кл. ОУ.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Лебедев Ю.В. Литература, Журавлева В.П. Литература	Русская литература 19в, Ионин Г.Н.
Математика,	Программа	Общеобраз	МО и	Виленкин Н.Я.,	Жохов В.И.

5-бкл.	основного общего образования под ред. Бурмистрова Т.А.	овательная	науки РФ	Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. Математика	Математические диктанты, Жохов В.И. Преподавание математики в 5-бкл, т.д.
Алгебра, 7кл	Программа основного общего образования Мордковича А.А. и Зубаревой И.И.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Мордкович А.А., Алгебра (учебник+задачник)	Алтынов П.И. дидактические материалы, Мордкович А.А. Алгебра. Методическое пособие для учителя
Алгебра, 8-9кл	Программа основного общего образования Мордковича А.А.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Мордкович А.А., Алгебра (учебник+задачник)	Александрова Л.А. Самостоятельные работы, контрольные работы, Тульчинская Е.Е. Блиц-опрос
Алгебра, 10-11 кл.	Программа для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Мордкович А.А., Алгебра, начало математического анализа	Звавич Л.И. 3600 задач по алгебре и началам анализа для школьников и поступающих в вузы.
Геометрия, 7-9кл.	Программа основного курса по геометрии 7-9кл. под ред. Бурмистрова Т.А.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия	Геометрия: дидактические материалы для 7кл. Зив Б.Г., Изучение геометрии в 7,8,9кл.: мет.рекомендации Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
Геометрия, 10-11кл.	Программа для общеобразовательных школ под ред. Бурмистрова Т.А., Атанасян Л.С.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия	Шарыгин И.В. 2200 задач по геометрии для школ и поступающих в вузы.
История, 5-9кл.	Программа «Российская и всеобщая история» для 5-9кл. под ред. Давыдовой С.М.,	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Данилов Д.Д., Всеобщая история, 5, 6 кл., Данилов А.А., Данилов Д.Д., История России, 6 кл., Данилов Д.Д., Лисейцев	Смирнов С.Г. Задачник по истории, Короткова М.В.История России. Дидактические материалы, Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до

	Турчиной М.Е., Данилова Д.Д.,			Д.В., История России, 7кл., Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Всеобщая История, 8кл., Данилов Д.Д., Клоков В.А., История России, 8кл., Данилов Д.Д., Клоков В.А., История России, 8кл., Данилов А.А., История России, 9кл.	конца 18в.
История, 10-11кл.	Программа «Российская и всеобщая история» для 10-11 кл. Профильный уровень	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Алексашкина Л.Н., Всеобщая история, Данилов А.А., История России и мира, Чубарьян О.А., История России	Смирнов С.Г. Задачник по истории, Короткова М.В. История России. Дидактические материалы.
Обществознание, 6-9кл.	Программа для общеобразовательных школ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание	Певцова Е.А. Обществознание. Поурочное планирование
Обществознание, 10-11кл.	Программа для общеобразовательных школ. Профильный уровень	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание	Сорокина Е.Н. Обществознание. Поурочное планирование, Метод. рекомендации по курсу «Человек и общество».
Право 10-11кл.	Программа для общеобразовательных школ. Профильный уровень	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Певцова Е.А., Кравченко А.И., Право	А.Ф.Никитин. Граждановедение
История и культура Башкортостана, 5-9 кл.	Учебная программа предметов «История Башкортостана» и «Культура Башкортостана»	Общеобразовательная	МО РБ	Родной Башкортостан: учебник для 5,6, 7,8,9 классов, Азнагулова Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А.	Галин С.А. Культура Башкортостана «Китап»
Уроки	Учебная	Общеобраз	МО РБ	Буракаев И.Д.,	Галин С.А. Культура

жизни, 5-7 (башк.) кл. История и культура Башкортостана, 8-9 кл.	программа предметов «История Башкортостана» и «Культура Башкортостана» под ред. Буракаевой М.С.	овательная		Буракаева М.С. Юлмухаметов М.Б. Тормош хабактары, История и культура Башкортостана Акманов И.Г.	Башкортостана «Китап»
Физика, 7-9 кл	Программа основного общего образования «Физика» 7-9кл (базовый уровень) под ред. Гутника Е.М.	общеобразовательная	МО и науки РФ	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Лукашник А.С. Сборник задач по Физике 7-9кл., Марон Е.А. Опорные конспекты и задания, Кабардин О.Ф. Проверочные и контрольные работы по физике. 7-9кл.
Физика, 10-11 кл	Программа среднего общего образования под ред. Мякишева Г.Я	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Мякишев Г.Я., Физика (базовый и профильный уровень.)	Рымкевич А.П. Сборник задач по Физике, 10-11кл., Тулькибаева Н.Н., Пушкарев А.Э. Физика Тестовые задания и т.д.
Экономика, 10-11кл	Программа «Современная экономика»	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Липсиц И.В., экономика	Медведева О.И. Экономика. 10-11кл.: контрольные задания и тесты
География 6-9кл.	Программа основного общего образования под ред. Петровой Н.Н.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Герасимова Т.П. География 6кл, Душина И.В., Коринская В.А. 7кл, Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., География 8,9.	Барина И.И. Современный урок по географии, Мастер-класс по географии, Евдокимов В.И. Тесты по географии России и т.д.
География 10-11 кл	Программа «География. Профильный уровень» под ред. Холиной В.Н.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Максаковский В.П., География, Холина В.Н. География профильный уровень	Холина В.Н. География. Книга для учителя, Рабочая тетрадь, Дидактические карточки-задания и т.д.
Биология 5-9кл.	Программа для ОУ под рук. Пасечника В.В. (6,9кл), под ред. Пономарево	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Сонин Н.И., Биология 5,8 кл., Пасечник В., Биология 6 кл., Константинов В.М., Бабенко В.Г., Биология	Козачек Т.В. Биология. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Н.И. Сониной, Сонин Н. И., Резникова В. З., Ренева Н. Б. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь

	й И.Н. -7кл.			7кл., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл.	для учителя,Иорданский Н.Н. Эволюция жизни.
Биология 10-11 кл.	Программа для ОУ под рук. Пасечника В.В.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Каменский А.А., Общая биология.	Поурочные планы к учебникуОбщая биология.
Химия 8-11кл.	Программа среднего общего образования под ред. Габриелян О.С.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Габриелян О.С., Химия	Габриелян О.С. Проверочные и контрольные работы, Штремплер Г.И. Методика решения расчетных задач по химии 8-11.
Изос элементами черчения, 8-9кл.	Программа курса черчения	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Ботвинников А.Д. Черчение	Гордон В.О. Почему так чертят.
Мировая художественная культура 10-11кл.	Программа курса «Мировая художественная культура»	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Рапацкая Л.А., МХК.	Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: Интегрированные задания. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя.
ОБЖ 8-11кл.	Программа курса ОБЖ	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., ОБЖ	Костров А.М. Гражданская оборона, Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка
Изобразительное искусство, 5-7 кл.	Программа по Изобразительному искусству	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Изобразительное искусство, Пурик Э.Э.	Гильман Р.А. Декоративно-прикладное искусство в школе
Технология, 5-8 кл.	Программа по технологии	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.,Технология. Индустриальные технологии	Коваленко В.И. Объекты труда
Технология 5-8кл	Программа по технологии	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения	Чернякова В.И. Технология обработки ткани

2.3. Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся

Контроль знаний обучающихся в лицее осуществляется в следующих формах:

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в лицей.
- Промежуточный контроль:
- контрольные, тематические работы;
- зачеты;
- контрольные срезы на повторно- обобщающих уроках;
- контрольные работы (в конце четверти, полугодия);
- олимпиады, рефераты.
- Контроль знаний независимой внешней комиссией с последующей справкой.
- Итоговый контроль (апрель):
- отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного плана по линии ГорОО.
- Переводные контрольные работы в 1 – 3-м, 5 – 8-м, 10-м классах (май) по русскому языку, математике и башкирскому языку и по предметам выбора.
- Аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (согласно графику ОГЭ и ЕГЭ).

1. Заместитель директора по учебной работе:

- Ведет контрольные работы по графику, внесенному в общелицейский план.
- Отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по лицее.
- Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре и в обязательном порядке на заседаниях творческих лабораторий.
- По итогам контроля (полугодия, года) директор издает приказ по лицее «Об итогах успеваемости учащихся».

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку.

При объеме контрольного словарного диктанта

5 класс – 15-20 слов

6 класс – 20-25 слов

7 класс – 25-30 слов

8 класс – 35-40 слов

10-11 классы – до 50 слов

ОЦЕНКА «5» выставляется, если ученик не допустил ни одной ошибки;

ОЦЕНКА «4» - если ученик сделал 1-2 ошибки;

ОЦЕНКА «3» - 3-4 ошибки;

ОЦЕНКА «2» - 7 ошибок;

ОЦЕНКА «1» - если допущено более 7 ошибок.

При объеме контрольного диктанта:

5 класс – 90-100 слов

6 класс – 100-110 слов

7 класс – 110-120 слов

8 класс – 120-150 слов

9 класс – 150-170 слов

10-11 кл. – 180-190 слов

ОЦЕНКА «5» - выставляется, если ученик не сделал ошибок или допустил одну негрубую ошибку;

ОЦЕНКА «4» - 2 орф., 2 пункт.;

ОЦЕНКА «3» - 1 орф., 3 пункт.; 0 орф. 4 пункт.;

ОЦЕНКА «2» - 4 орф., 4 пункт.; 3 орф., 5 пункт.; 0 орф., 7 пункт.;

ОЦЕНКА «1» - более 8 ошибок.

Требования к изложению:

5 класс – 100-150 слов

6 класс – 150-200 слов

7 класс – 200-250 слов

8 класс – 250-300 слов

9 класс – 350-400 слов.

При подсчете слов учитываются самостоятельные и служебные части речи. В 8-9 классах объем контрольных изложений может быть увеличен на 50 слов, если не предусматривается дополнительное творческое задание.

За изложение и сочинение выставляются две отметки. Оцениваются содержание и речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы теме, критериям.
2. Полнота изложения.
3. Правильность фактического материала.
4. Последовательность изложения.

ОЦЕНКА «5» - выставляется за содержание, если работа соответствует теме, в ней правильно выражена основная мысль, материал излагается последовательно, допускается один недочет.

ОЦЕНКА «4» - содержание в основном соответствует теме, логика изложения материала не нарушена, допущено 3 недочета.

ОЦЕНКА «3» - частичное отклонение от темы, нарушена логика изложения материала, тема раскрыта неполно, допущено 5 недочетов.

ОЦЕНКА «2» - работа не соответствует теме, материал излагается непоследовательно, отсутствует логика, допущено 7 недочетов.

При выведении второй оценки за изложение складываются нормативы за речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность. Оценивая оформление, учитывают:

Ошибки, нарушающие лексические, морфологические и синтаксические нормы.

Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.

ОЦЕНКА «5» - достигнуто стилистическое единство, допущен один недочет.

ОЦЕНКА «4» - достигнуто стилистическое единство текста, допущены 3 недочета и одна нормативная ошибка.

ОЦЕНКА «3» - стилистическое единство удовлетворительно, допущены 4 недочета и 2-3 нормативные ошибки.

ОЦЕНКА «2» - отсутствует стилистическое единство текста, допущены 5-6 стилистических недочетов и 4-5 нормативных ошибок.

ОЦЕНКА «1» - отсутствует стилистическое единство текста, допущено более 6 недочетов и более 5 нормативных ошибок.

Оценка за содержание может быть повышена, если работа отличается богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций, или понижена, если написано грамотно, но бедна лексически.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку.

Аудирование.

ОЦЕНКА «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

ОЦЕНКА «4» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

ОЦЕНКА «3» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ОЦЕНКА «2» - ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ОЦЕНКА «1» - ставится в том случае, когда учащиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение.

ОЦЕНКА «5» - ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

ОЦЕНКА «4» - ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых

норм. Их устная речь соответствовала норма иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

ОЦЕНКА «3» - ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающим, однако, понять содержание сказанного.

ОЦЕНКА «2» - ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

ОЦЕНКА «1» - ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение.

ОЦЕНКА «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

ОЦЕНКА «4» - ставится, в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным программным требованием данного класса.

ОЦЕНКА «3» - ставится, в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

ОЦЕНКА «2» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ОЦЕНКА «1» - ставится в том случае, когда учащиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста соответствующего программным требованиям для данного класса.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по математике.

ОЦЕНКА «5» - ставится, когда ученик усвоил весь теоретический материал и письменная работа выполнена с одним недочетом.

ОЦЕНКА «4» - ставится, когда теоретический материал усвоен на 80% и при этом письменной работе допущена одна или две ошибки.

ОЦЕНКА «3» - ставится, когда теоретический материал усвоен на 50%, а при письменной работе допущены две ошибки.

ОЦЕНКА «2» - ставится, когда теоретический материал усвоен на 20%, при этом письменной работе допущено более двух ошибок.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по истории.

ОЦЕНКА «5» - предполагает, что ученик прочно усвоил программный материал, грамотно и логично его излагает, свободно умеет делать обобщения и выводы, оценивать проблему с позиций современности.

ОЦЕНКА «4» - ставится, если ученик твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает отдельные неточности.

ОЦЕНКА «3» - ставится, если ученик усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности. Нарушает последовательность изложения материала, не умеет делать обобщения и выводы.

ОЦЕНКА «2» - ставится при условии, если ученик не знает значительной части программного материала, допуская существенные ошибки при его изложении.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по физике.

ОЦЕНКА «5» - ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может, установить связь между изучаемым ранее материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

ОЦЕНКА «4» - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов.

ОЦЕНКА «3» - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

ОЦЕНКА «2» - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОЦЕНКА «1» - ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по биологии.

ОЦЕНКА «5» - ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание биологических методов, терминов, закономерностей, явлений, законов;
- правильно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответы по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

ОЦЕНКА «4» - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использовал при ответе свой собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других примеров.

ОЦЕНКА «3» - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям на оценку «4», в ответе обнаруживаются существенные ошибки, не используются связи с ранее изученным материалом, биологическими понятиями.

ОЦЕНКА «2» - ставится, если ученик не овладел знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОЦЕНКА «1» - ставится, если ученик не может ответить ни на один вопрос.

**Нормы оценки знаний, умений,
навыков обучающихся по химии.**

ОЦЕНКА «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

ОЦЕНКА «4» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

ОЦЕНКА «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

ОЦЕНКА «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

ОЦЕНКА «1» - отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений:

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу:

ОЦЕНКА «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

ОЦЕНКА «4» - работа выполнена правильно, сделаны соответствующие наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

ОЦЕНКА «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

ОЦЕНКА «2» - допущены 2 (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

ОЦЕНКА «1» - работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи:

ОЦЕНКА «5»

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

ОЦЕНКА «4»

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более 2-х несущественных ошибок в объяснении и выводах.

ОЦЕНКА «3»

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении, выводах.

ОЦЕНКА «2» - допущено две и более ошибки в решении, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

ОЦЕНКА «1» - задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи:

ОЦЕНКА «5» - в логичном рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

ОЦЕНКА «4» - в логичном рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

ОЦЕНКА «3» - в логичном рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

ОЦЕНКА «2» - имеются существенные ошибки в логичном рассуждении и решении.

ОЦЕНКА «1» - отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ:

ОЦЕНКА «5» - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

ОЦЕНКА «4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

ОЦЕНКА «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

ОЦЕНКА «2» - работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

ОЦЕНКА «1» - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за полугодие, год.

2.4. Материально - техническое оснащение лица

МОБУ «Лицей «Ирандык» расположен в типовом трехэтажном здании с совмещенным актовым и спортивным залом, построенным в 1962 г., площадь-2337 кв.м.

Учебных кабинетов –23

Столовая – тоже кирпичная, одноэтажная, на 160 мест, находится вне основного корпуса.

Библиотека-1 (книжный фонд: учебной литературы- 15 500 ед., художественной – 2 000 ед.)

Спортплощадка-2 ед.;

Теплица-1ед.;

Тир-1 ед.

1. Компьютерный класс -1 ед. (на 14 ученических мест и рабочее место учителя);

2. Кабинет химии – 1 ед.(по целевой программе «Все для образования» в 2007 г.)

3. Кабинет технологии –2 ед.

4. Кабинет башкирского языка– 1 ед. (по нацпроекту «Образование»)

5. Кабинет русского языка и литературы– 1 ед.(по нацпроекту «Образование»)

6. Кабинет истории–1 ед. (по нацпроекту «Образование»)

7. Кабинет начальных классов–1 ед. (по нацпроекту «Образование»)

8. Кабинет начальных классов–2 ед. (по федеральной программе модернизации)

9. Кабинет физики – 1 ед. (целевая программа)

10.Кабинет биологии – 1 ед.

Музыкальные инструменты - 7 ед., аудиомэгнофоны - 2 шт., музыкальный центр – 1 шт.

Перечень компьютеров, имеющихся в лицее:

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)
Компьютер в комплекте Е 1003(1шт)	2006	Кабинет информатики
Компьютер в комплекте (3шт.)	2008	Кабинет информатики
Компьютер в комплекте	2010	Кабинет информатики
Компьютер «Кламас Офис» (10шт)	2013	Кабинет информатики
Ноутбук с предустановленной операционной системой и прикладным обеспечением HP	2013	Кабинет информатики
Компьютер в комплектеЕ 1003(1шт)	2006	Кабинет медицинского пункта
Компьютер в комплектеЕ 1003(1шт)	2006	библиотека
Компьютер в комплектеЕ 1003(2шт)	2006	Учительская
Компьютер в комплектеЕ 1003	2006	Лаборатория естественно-технического цикла
Компьютер в комплектеЕ 1003	2006	Лаборатория гуманитарного цикла
Компьютер в комплекте	2007	Кабинет химии
Компьютер в комплекте	2008	Кабинет башкирского языка
Компьютер в комплекте	2008	Кабинет истории
Компьютер в комплекте	2008	Кабинет социального педагога

Компьютер в комплекте	2008	Столовая
Компьютер в комплекте	2009	Кабинет начального класса
Компьютер в комплекте	2009	Приемной
Комплект компьютера	2011	Кабинет директора
Комплект компьютера	2011	Учительская
Компьютер в комплекте	2011	Кабинет начального класса
Компьютер в комплекте	2011	Кабинет русского языка
Ноутбук HPCompaq Presario	2011	Кабинет куратора по НМР
Компьютер в комплекте	2011	Кабинет технологии
Ноутбук ASUSK53U(X53U)15.6"/AMDE350	2011	Учительская
Ноутбук LideaPadB560 с ПО функционирования модульной системы экспериментов.	2011	Кабинет физики
Ноутбук ASUSK53(X53BR)15.6"/AMDE450(1. 65GHZ)/4096MB/320GB/DVDRw8/Ex t.	2012	Актный зал
Комплект в начальные классы (ИнтерактивнаядоскаTRIUMPHBOA RD 78" MULTITouch, мультимедийные проектор EpsonEB—430, МФУ SamsungSCX- 4728FD/XEV, документ камера EpsonELPDC06, ноутбук с предустановленной ОП и ПО NotebookIRUPatriot 522, акустическая система SVENSPS-610 (2шт.)	2012	Кабинет начальных классов
Ноутбук с предустановленной операционной системой и прикладным обеспечением HP (12шт)	2013	
Ноутбук с предустановленной операционной системой и прикладным обеспечением HPprobook	2014	Кабинет биологии

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows 7 Профессиональная	Компания Microsoft	При работе на компьютерах
Операционная система	Microsoft Windows XP with SP2	Компания Microsoft	При работе на компьютерах
Офисный пакет	Microsoft Office Professional 2007 Rus	Компания Microsoft	При работе с текстом, таблицами, презентациями (подготовка к урокам, уроки)

Офисный пакет	Microsoft Office Professional 2010 Rus	Компания Microsoft	При работе с текстом, таблицами, презентациями (подготовка к урокам, уроки)
Офисный пакет	Microsoft Office Professional 2013. Rus	Компания Microsoft	При работе с текстом, таблицами, презентациями (подготовка к урокам, уроки)
Интернет браузер	Internet Explorer	Компания Microsoft	Web-сёрфинг
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	Mozilla	Приём и отправка почты
Антивирус	Антивирус Касперского 6.0	Лаборатория Касперского	Защита компьютеров от вирусов
Архиватор	WinRAR	RARLAB	Создание и управление архивами
Интернет цензор	Цензор	Цензор	Блокирует сайты
Стандартные программы, входящие в состав операционной системы	Блокнот Paint Калькулятор и др.	Компания Microsoft	Уроки информатики, подготовка к урокам.

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Мультимедийный проектор в комплекте с адаптером для подключения к беспроводным сетям	BenQMX819ST	1	Китай
Документ камера	Elloam S600	1	Китай
Акустическая система (колонки)	SVEN SPS-610	1	Китай
Источник бесперебойного питания	Lpponbackoffice 1000	1	Китай
Настенный/потолочный моторизированный экран	C lassikLyra	1	Китай
МФУ	HP LaserJet M1120	1	Китай
МФУ	Samsung SCX-4220/XEV		Корея

МФУ	HP LaserJet M1132	1	Китай
ЖК телевизор	Philips 32”	1	Россия
ЖК телевизор	Sony	1	Китай
Мультимедийный проектор	Acer P5370W	1	Китай
Мультимедийный проектор	Acer X1160	3	Китай
Документ камера	Aver Vision CP300	1	Китай
Интерактивная доска	StarBoard FX-77	2	
Принтер	Epson Stylus Pro 3800	1	
Сканер	HP ScanJet 3300C	1	Китай
Модем	МодемZyXEL P-660EE	1	Китай
Роутер	Интернет роутер TP - Link	1	Китай
Коммутатор	DES-1008D	1	Китай
Принтер	Epson E-50	1	Китай
Принтер	Samsung ML-2551N	1	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Образовательная программа начального общего образования

3.2.Образовательная программа основного общего образования II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (7-9 классы).

3.2.1. Целевое назначение:

1. реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
2. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
3. создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
6. создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
7. предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
8. создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
9. формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
10. создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
11. развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
12. развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
13. развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса лицея
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами лицея);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Коррекционная работа с обучающимися и родителями.

Ожидаемый результат:

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута:
 - понимание особенностей выбранной школы;
 - оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

7. Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

1. успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
2. достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам предлагаемых курсов или профилей;
3. обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
4. умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
5. с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лица;
6. способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
7. знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. 2. Учебный план

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. (раздел II, пункт 2.1.)

3.2. 3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ и РБ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. (раздел II, пункт 2.2.)

3.2.4. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

1. Обучение ведется методом «погружения» в предмет.
2. Обучающиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
3. Продолжительность одного урока 45 минут
- 4 Учебный год делится на полугодия
4. Наполняемость классов - до 25 человек включительно

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с концентрированным методом обучения используются:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. диалоговые, дискуссионные формы обучения;
3. технология интегрированного обучения;
4. модульно-блочная подача учебного материала;
4. информационно - коммуникационные технологии;
5. технология разноуровневого обучения;
6. технология учебного проектирования (метод проектов);
7. создание опорных схем и концептов.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности мышления;

2. коллективизма, чувства взаимопомощи;
2. исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
3. умения аргументировать свою позицию;
4. умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
5. потребности в самообразовании.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 5-9-х классов обусловлено созданием целенаправленной воспитательной системы (раздел 1, пункт 1.6.) .

3.2.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

1. текущая успеваемость;
2. предварительная аттестация;
3. индивидуальные зачеты;
4. аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
5. административные контрольные работы;
6. олимпиады;
7. защита исследовательской работы;
8. творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
9. итоговая аттестация.
10. Продолжается работа по формированию «Портфолио» обучающегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

1. с предупреждением перегрузки;
2. с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
3. с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.
4. Учет достижений обучающихся оглашается научно-практической конференции «Сова», фиксируется в обобщающем анализе учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

1. наличие условий для домашней работы;
2. состав семьи;
3. необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

показатели физического здоровья

психологическую диагностику:

1. уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
2. включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

3. отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
4. отношение к себе (позитивная, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
5. определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
6. наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

1. предметные и личностные достижения;
2. затруднения в образовательных областях;
3. диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
4. диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
5. диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
6. умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
7. взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
8. поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
9. диагностика интересов.

3.3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 классы)

3.3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

1. Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. индивидуализация и социализация образования;
3. осуществление компетентного подхода в образовании;
4. реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
5. формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
6. предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
7. создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

1. сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся лица реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
2. сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
3. педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
4. мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами городских, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
5. анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
6. индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора;
7. процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль;
8. выявление обучающихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
9. диагностика причин, коррекционная работа;
10. классное собрание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
11. собеседование с обучающимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута
12. перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава лица.

Ожидаемый результат программы:

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в предметах углубленного изучения, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися предметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
2. умения действовать ответственно и самостоятельно;
 3. готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 4. способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 5. освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 6. освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 7. понимание особенностей выбранной профессии;
 8. достижение такого уровня образованности в предметных (углубленных) областях знания, которые позволит обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
 9. сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

3.3.2. Учебный план

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.(2013) (**раздел II, пункт 2.1.**).

3.3.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (**раздел II, пункт 2.2.**).

3.3.4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации обучения является методика «погружения» в предмет. Применимы лекционно-семинарские и курсовые занятия при «погружении» в предмет.

1. Модульно-блочная подача лекционного материала;
2. Экипажные работы;
3. Создание концептов и опорных схем;
4. Интегрированные разновозрастные погружения, где старшеклассники являются ведущим звеном;
3. Учебный год делится на полугодия.
4. Наполняемость классов до 25 человек включительно.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
6. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым учебным графиком.

Педагогические технологии

1. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления;
2. исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
3. умения аргументировать свою позицию;
4. умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
5. потребности в самообразовании.

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее углубление.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для учебных занятий, мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе лица технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы в экипажах.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию

общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность). Данная технология положена в основу методики «погружения».

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

1. полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
2. формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
3. исследовательская деятельность обучающихся и презентация полученных результатов;
4. самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
5. блочно-модульная система обучения;
6. групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
7. повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференций.

Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности;
2. креативности мышления;
3. исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

Коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,

1. публично представлять результаты творческих работ;
2. умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
3. потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания и развития;
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

1. предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
2. воспитание гражданских качеств личности;
3. нравственно-этическое;
4. художественно-эстетическое.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 10-11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

1. работой школьных секций;
2. работой лицейского научного общества учащихся (НОУ) «Сова»; программой воспитательной работы (раздел 1, пункт 1.6.) .

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся:

1. Участие в предметных олимпиадах, в том числе дистанционных,
2. Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и информационные ресурсы лицея и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10-11-х классов в жизнедеятельности лицея. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего лицейского сообщества. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

3.3.5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений обучающихся

Текущая успеваемость

1. контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
2. контрольные работы по углубленным предметам, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом;
3. срезовые работы после изученной темы;
4. тесты;
5. зачеты;
6. рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы **промежуточной аттестации** личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Кроме этого, в лицее организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в форме ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей

1. Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
2. При оценивании достижений обучающихся решающее значение придается самостоятельной работе обучающихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом обучающийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений обучающихся во внеучебной деятельности:

Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
Церемонии награждения по итогам учебного года на НПК «Сова».
Создание «портфолио» особо одаренных.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

1. наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
2. состав семьи;
3. необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

1. показатели физического здоровья;
2. осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

1. уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
2. включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
3. отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
4. отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
5. определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
6. наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

1. предметные и личностные достижения;
2. диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
3. диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
4. умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
5. развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
6. развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
7. поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
8. диагностика интересов.